

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DAN PROBLRMATIKANYA**

(Studi Kasus SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015)



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I)

Disusun oleh :
Dyah Laili Latifah
NIM : G000110007
NIRM : 11/X/02.2.1/0884

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 08 Juni 2015

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Surakarta.

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
DAN PROBLEMATIKANYA**

**(Studi Kasus SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran
2014/2015)**

Yang ditulis oleh :

Nama : DyahLailiLatifah

NIM : G 000 11 00 07

NIRM : 11/X/02.2.1/0884

Fakultas : Pendidikan Agama Islam(Tarbiyah)

Kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

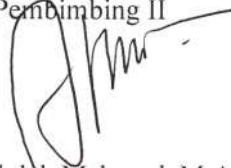
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Pembimbing I



(Dr. Badaruddin, M.Ag)

Pembimbing II



(Drs. Abdulah Mahmud, M.Ag)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

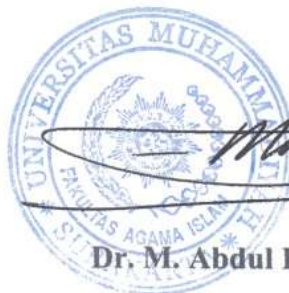
PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DAN
PROBLEMATIKANYA (Studi Kasus SMP
Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran
2014/2015)**

Penyusun : Dyah Laili Latifah
NIM : G000110007
NIRM : 11/X/02.2.1/0884
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Tanggal Ujian : 26 Juni 2015
Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Surakarta, 07 Juli 2015

Dekan




Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.

Penguji I

(Dr. Badaruddin, M.Ag)

Penguji II

(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag)

Penguji III

(Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Laili Latifah

NIM : G000110007

NIRM : 11/X/02.2.1/0884

Fakultas : Agama Islam

Program Studi: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 08 Juni 2015

Saya yang menyatakan,



Dyah Laili Latifah

NIM : G000110007

NIRM : 11/X/02.2.1/0884

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akherat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S. Al-Hasyr:18)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Darus Sunnah, 2002), hlm. 549.

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang dan dengan segenap rasa cinta dan do'a, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu dan Ayah yang saya cintai dan saya banggakan
2. Kakek yang saya cintai dan sayangi yang selalu mengagungkan nama Tuhan disetiap malam untuk mendo'akan penulis, terimakasih atas do'a, pengorbanan, dan segala dukungan serta motivasi dan arahnya selama ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan.
3. Pakde dan bude yang selalu memberikan do'a dan motivasinya kepada penulis.
4. Sahabat-sahabatku (FetyNurCahyanti,Siti Markhamah,YesiApriani,WidyaNur, FitrianiDwidan AnaKhusnul) yang memberikan bantuandanmotivasinya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan FAI Tarbiyah angkatan 2011, terimakasih atas dukungannya.
6. Almamaterku tercinta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbutah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak berlaku dengan kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti, shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fatah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

اَ	Fatḥah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Ḍammah	U	U

5. Vokal Panjang

Fatḥah+ alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
Fatḥah+ alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ ā
Kasrah + ya’ mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
Ḍammah + wawu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

Fathah+ ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	Ai → bainakum
Fathah+ wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	Al-qalamu
الشمس	Ditulis	Al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan arab tidak mengenal huruf capital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (selanjutnya disingkat SKI) masih ada yang menganggap bahwa pembelajaran sejarah ini tidak lebih dari rangkaian angka tahun dan urutan peristiwa yang harus diingat kemudian diungkap kembali pada saat menjawab soal ujian. Kenyataan itu tidak dapat dipungkiri, karena memang hal semacam itu masih terjadi sampai sekarang. Akibatnya, pelajaran sejarah kurang diminati dan dianggap sebagai pelajaran ringan. Padahal, hakikat pembelajaran sejarah (termasuk SKI) bukan semata-mata peserta didik harus hafal fakta dan angka tahun saja, melainkan menjadikan peserta didik mampu mengenal jati dirinya melalui penemuan nilai-nilai positif yang harus diteladani dan nilai-nilai negatif yang harus ditinggalkan dan tidak diulangi.

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan tentang Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dan Hambatan apa saja yang dihadapi oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dan mendeskripsikan hambatan yang dihadapi oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*Field research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi dan wawancara. Sedangkan untuk menganalisis hasil penelitian ini, digunakan pendekatan analisis deskriptif kualitatif yang terdiri dari lima kegiatan yaitu mengumpulkan data dan menelaah seluruh data dari berbagai sumber (wawancara, observasi, dan dokumentasi), mereduksi data, kemudian difilter yang sesuai dengan teori dan rumusan masalah, data disajikan dalam bentuk narasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang ada di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta kelas VIII C diwujudkan dalam lima komponen yang saling mempengaruhi, yaitu tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, guru dan siswa. Komponen tersebut dirancang dan diarahkan agar dalam pelaksanaannya siswa aktif dalam pembelajarannya, pada pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di kelas VIII C secara umum metode yang diterapkan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

Pada praktiknya pembelajaran SKI masih memiliki problematika yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran di kelas. Di antaranya yang muncul adalah metode yang kurang bervariasi, media yang kurang mendukung dan keadaan lingkungan yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Kata kunci : pelaksanaan pembelajaran, sejarah kebudayaan Islam, problematika pembelajaran

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membimbing manusia menuju jalan yang diridhoi Allah swt.

Skripsi yang berjudul **Pelaksanaan Pembelajaran SKI dan Problematikanya (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015)**, mengungkapkan tentang proses pembelajaran SKI dari awal sekolah tersebut didirikan dengan sarana dan prasarana yang masih terbatas hingga berkembang menjadi lebih baik. Selain itu diungkapkan juga mengenai hambatan atau persoalan-persoalan yang dihadapi oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran SKI dan solusi untuk mengatasi persoalan yang dihadapi.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr.Badarrudin, M.Ag. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs.Abdullah Mahmud, M.Ag. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh staf TU dan Perpustakaan yang telah memberikan pelayanan berupa sarana dan prasarana yang baik dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs.Sudarno, sebagai Kepala SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yng telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP ini dan membantu memberikan data-data lapangan.
6. Bapak Istar Zainuddin, S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Tarikh yang telah memberikan keterangan yang lengkap sebagaimana penulis inginkan, sehingga terselesaikannya penulis skripsi ini.
7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

Surakarta, 08 Juni 2015



Dyah Laili Latifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	vii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II. PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DAN PROBLEMATIKANYA	
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Landasan Teori	9
 BAB III. METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	19
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	19
C. Metode Pengumpulan Data	19
 BAB IV . PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DAN PROBLEMATIKANYA DI SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA	
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	22
1. Sejarah Berdirinya.....	22
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	24
B. Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	27
C. Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	32
 BAB V. ANALISIS DATA.....	34
A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	34
B. Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	37
C. Pemecahan Masalah terhadap Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	39

BAB VI . PENUTUP	41
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran-saran	42
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Menjadi Pembimbing I
Lampiran 2	Permohonan Menjadi Pembimbing II
Lampiran 3	Permohonan Izin Riset
Lampiran 4	Berita Acara Konsultasi Skripsi I
Lampiran 5	Berita Acara Konsultasi Skripsi II
Lampiran 6	Surat Keterangan Riset
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 8	Pedoman Wawancara
Lampiran 9	Foto Observasi & Wawancara
Lampiran 10	Materi Pembelajaran
Lampiran 11	Daftar Riwayat Hidup